

English

Español

Français

Deutsch

Trans**mission**

Relaciones

Guía de estudio

Video stories of faith in action

Historias en vídeo de la fe en acción

Histoires vidéo de la foi en action

Video-Geschichten über den Glauben in Aktion

Seguir a Jesús, vivir la unidad, construir la paz

Serie Transmisión

Conoce a tu familia global

Conmemorando los 500 años del movimiento anabautista, esta serie de cinco videos cortos ofrece vistazos a cómo los anabautistas en diversas partes del mundo viven su fe. Conocerás a personas y comunidades dedicadas que enfrentan desafíos específicos y, sin embargo, encuentran sus propias maneras de practicar una fe activa como discípulos de Jesús.

Jóvenes anfitriones anabautistas te guiarán a más de una docena de países y te ayudarán a comprender la identidad compartida de los anabautistas en todo el mundo. Escuchar estas historias te inspirará en tu propio caminar cristiano, en tu propio entorno.

Transmisión 2020 Etiopía

Miembros de la Iglesia Meserete Kristos, una comunidad de fe anabautista con más de 500 000 miembros, comparten sobre sus luchas contra la persecución, la participación de los jóvenes en la iglesia, el cultivo de la madurez espiritual y la importancia de la música y la oración. (Duración del video: 10:16 minutos)

Transmisión 2021 Indonesia

Dos jóvenes adultos hablan sobre la cooperación y el diálogo entre menonitas y musulmanes como parte de un testimonio pacífico. Un pequeño grupo en los Países Bajos explora las realidades del diálogo interreligioso en su entorno. (Duración del video: 10:44 minutos)

Transmisión 2022 Latinoamérica

Historias inspiradoras de Colombia, Brasil, Ecuador y Honduras se centran en cómo las personas de fe viven, de manera práctica, su compromiso de cuidar la creación de Dios. (Duración del video: 11:14 minutos)

Transmisión 2023 Migración

El video analiza las realidades de los refugiados y otras personas desplazadas en Estados Unidos, Colombia, la República Democrática del Congo, Líbano y Grecia, y destaca cómo los cristianos les ofrecen amor y ayuda práctica. (Duración del video: 10:26 minutos)

Transmisión 2024 Paz y Justicia

Jóvenes adultos anabautistas viven su compromiso con la paz en medio del conflicto y la injusticia en Ucrania, Irlanda del Norte, Ruanda, Burundi, la República Democrática del Congo y Canadá. (Duración del video: 15:53 minutos)

Videos y guías de estudio

Los cinco videos informan, inspiran e invitan al diálogo en diversos entornos, como clases de escuela dominical, reuniones de jóvenes, servicios religiosos, escuelas anabautistas, grupos pequeños en hogares y más. Las guías de estudio individuales proporcionan información de fondo e incluyen preguntas para el diálogo y el estudio.

Los videos y las guías de estudio están disponibles en varios idiomas hablados por miembros de la familia anabautista/ menonita en todo el mundo. Puede acceder a ellos gratuitamente en estos sitios web. (Busque „Transmisión“).



Mennonite World Conference
mwc-cmm.org



CommonWord
commonword.ca



Affox AG
affox.ch



Mennonite
World Conference

Congreso
Mundial Menonita

Conférence
Mennonite Mondiale

affox
production of film,
television, multimedia

Conductores de discursos

Planificación de las sesiones

Vista previa: Para comprender la serie completa, le recomendamos ver los cinco videos antes de dirigir cualquier sesión. Observe los diferentes temas que surgen y las áreas geográficas que se cubren. Idealmente, debería planificar suficientes sesiones para mostrar y debatir los cinco videos con su grupo. Si esto no es posible, elija los videos que mejor se adapten a los intereses de su grupo y al tiempo disponible.

Adaptación: Los videos de esta serie se pueden usar de diversas maneras. Como líder, usted decidirá qué funcionará mejor con su grupo, así que siéntase libre de adaptar las ideas aquí presentadas a su contexto y la duración de las sesiones. Por ejemplo, podría mostrar solo una parte de un video si el tiempo es limitado. O bien, divida cada video en segmentos más pequeños para verlos en diferentes momentos de una sesión.

Profundice: Al planificar, consulte la sección „Información general“ de esta guía (pág. 8) para obtener información adicional, como antecedentes históricos, mapas, estadísticas y más.

Compartir la guía: Considere si desea descargar e imprimir las páginas de discusión de la guía de estudio para compartirlas con los miembros del grupo. Esto no es esencial, pero las copias impresas brindarían un espacio para que los participantes tomen notas y pondrían las preguntas de discusión a disposición de todos.

Liderar una sesión

1. Comience la sesión de hoy con una breve bienvenida y una oración de apertura.
2. Si su grupo vio un video en una sesión anterior, haga un breve resumen de lo que vieron. Podría preguntarles sobre alguna historia, idea o pregunta que les haya llamado la atención de la sesión anterior.
3. Si copió páginas con anticipación para los participantes, entréguelas ahora. Invite a los miembros del grupo a tomar notas mientras ven o a identificar preguntas de discusión que les gustaría abordar más adelante.
4. Vean el video de hoy juntos. Pueden verlo completo o dividirlo en segmentos más pequeños, intercalados con conversaciones.
5. Invite a los miembros del grupo a responder a lo que vieron. Para profundizar la conversación, puedes ofrecer una pregunta para el debate, una cita o un pasaje bíblico que la guíe. Se sugieren para cada segmento del video.
6. En tus conversaciones, asegúrate de orientar la reflexión del grupo hacia tu propio entorno y comunidad. ¿El video presentó alguna idea que inspire a tu grupo a hacer algo en la situación actual? ¿Cuál podría ser el siguiente paso?



Solo, Indonesia

Concluyendo una sesión

Al finalizar cada sesión, siéntanse libres de elegir una de las oraciones o bendiciones a continuación.

1. Para cerrar, inviten a los miembros del grupo a un breve momento de reflexión en silencio. Luego, como bendición de despedida, un participante podría ofrecer una oración espontánea, o podrían recitar juntos una de las oraciones y bendiciones sugeridas. Otra opción es terminar la sesión cantando una canción.
2. Recordando todas las historias que presenciaron en este video, ¿qué nuevos conocimientos han adquirido sobre la familia global de los anabautistas? ¿Cómo los animan o los desafían estas historias? Dediquen un tiempo en grupo a orar por sus hermanos en todo el mundo, personas como ustedes que colaboran con Dios en la difusión de la paz y la justicia, tanto en lugares lejanos como cercanos.
3. Las Escrituras contienen muchos recordatorios de que el Creador es un Dios de paz y justicia. Reflexionen juntos sobre las palabras del Salmo 85:9-10: "Cerca está la salvación de Dios para quienes le honran, para que su gloria habite en nuestra tierra. El amor y la verdad se encontraron; la justicia y la paz se besaron". Ofrezcan palabras de agradecimiento por los testigos de la paz de Dios en este video.
4. Para la oración de cierre, inviten al grupo a rezar juntos el Padrenuestro (Mateo 6:9-13). Relacionándolo con las historias que acaban de presenciar, podrían destacar el versículo 10: "Venga tu reino. Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo".
5. Ofrezcan una simple bendición: "El Señor te alce su rostro y te conceda la paz" (Números 6:26).
6. Explora otras oraciones y bendiciones de la familia anabautista en Norteamérica:
 - Anabaptist Worship Network www.anabaptistworship.net
 - Together in Worship www.togetherinworship.net/Home
 - Leading in Worship www.leadinginworship.com

Invitación a participar

Después de la sesión, quizás quieras compartir tu opinión con los productores de esta serie. No dudes en enviarla a info@affox.ch.

Compartir las historias

Con una duración de 10 a 16 minutos, los cinco videos informan, inspiran e invitan al diálogo en diferentes contextos:

- Clases de escuela dominical
- Encuentros de jóvenes
- Cultos
- Escuelas anabaptistas
- Grupos de hogar

Los guías de estudio individuales proporcionan información de base e incluyen preguntas para el diálogo y el estudio.



Indonesia



Países Bajos

Transmisión 2021: Indonesia



La iglesia menonita y la mezquita cara a cara

Transmisión es una serie de cinco producciones de video que conducen al año 2025 y al quinto centenario del movimiento anabautista.

Este video es el segundo de la serie Transmisión. Explora la relación entre los anabautistas menonitas y los musulmanes, a la luz de las diferencias étnicas y religiosas.

En Indonesia, dos jóvenes menonitas presentan a los espectadores dos comunidades, una rural y otra en una gran ciudad, en las que los menonitas cooperan con los musulmanes. Exploran la pregunta: ¿Qué significa para los cristianos anabautistas-menonitas vivir como una pequeña minoría en el país musulmán más grande del mundo? A continuación, la historia da un salto a una conversación grupal en los Países Bajos, en la que los participantes discuten su presencia como anabautistas junto a musulmanes en su comunidad.

Los presentadores del video son Hani Yopita, miembro de la iglesia menonita de Jepara, y Adi Nugroho, miembro de la iglesia menonita de Solo. Ambos viven y trabajan en Indonesia.

El video dura 10:43 minutos y consta de tres segmentos distintos. En las páginas siguientes se incluye información y preguntas para el debate sobre cada uno de los segmentos. Para obtener información contextual sobre cada segmento, consulte la página 8.



*Hani Yopita,
miembro de la iglesia
menonita de Jepara*



*Adi Nugroho,
miembro de la iglesia
menonita de Solo*

Tempur, Indonesia

Hani visita Tempur, un pueblo situado en lo alto de las montañas de Indonesia. Allí, una pequeña comunidad menonita está integrada en un contexto musulmán más amplio. La iglesia y la mezquita se encuentran una frente a la otra, y ambas comunidades religiosas practican el respeto y la cooperación mutuas.

Para reflexionar y debatir

1. El pastor Danang Kristiawan relata los hechos básicos sobre los inicios de la iglesia menonita en Indonesia. Repasen juntos algunos de los datos sobre los primeros menonitas que llegaron a Indonesia desde los Países Bajos. (La sección de antecedentes de esta guía de estudio contiene más información).
2. ¿Cuáles fueron algunos de los retos a los que se enfrentó Poniyah, la primera cristiana de Tempur? ¿Qué crees que le dio fuerzas para soportar las dificultades y mantenerse firme en su fe? Comparte con los demás miembros del grupo momentos en los que te ha costado mantenerte firme en tu fe. ¿Qué te ayuda a mantenerte fuerte? ¿Hay alguna forma en la que los demás miembros del grupo te hayan animado en tu camino de fe?
3. En Tempur, los musulmanes y cristianos locales ayudaron a construir y renovar sus respectivos lugares de culto, situados uno frente al otro. ¿Por qué crees que pudieron hacerlo? ¿Crees que ese tipo de intercambio sería posible en el lugar donde vives? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Mariyono proporciona estadísticas sobre los habitantes de Tempur: hay 39 cristianos y 3575 musulmanes. Intenta imaginar cuáles podrían ser algunos de los retos a los que se enfrentan los miembros del grupo minoritario. ¿Cuáles serían los retos para los miembros del grupo mayoritario? ¿Hay alguna forma en que los dos grupos puedan complementarse o aprender el uno del otro?
5. Suwadi menciona dos pasajes bíblicos específicos que le impactaron en el momento de su conversión al cristianismo. Lea Juan 14:6 y Mateo 5:43-48. ¿Puede identificar elementos en esos dos pasajes que podrían haberle animado a dar ese gran paso en su fe? ¿Puede nombrar algún pasaje bíblico que fuera significativo para usted en los primeros días de su vida cristiana?
6. Hani habla de ver “el rostro de Dios” en cada residente de Tempur. Esto recuerda la historia bíblica de los hermanos Jacob y Esaú, quienes, después de años de distanciamiento, se encuentran y experimentan la reconciliación. Repase oralmente la historia que se cuenta en Génesis 27:1-28:5 y 32:3-11. Luego lean juntos Génesis 33:1-17. Observen la referencia al “rostro de Dios” en Génesis 33:10. ¿Qué creen que quiso decir Jacob con esa afirmación? ¿Cómo se relaciona con la experiencia de Hani en este video?

“Entonces, ¿qué significa para los cristianos menonitas anabautistas vivir como una pequeña minoría en el país musulmán más grande del mundo?”

Hani Yopita – miembro de la iglesia menonita en Jepara



“Con el tiempo, sentí el llamado del Señor Jesús. Mi esposo era musulmán y se enojaba cuando yo iba a la iglesia... pero yo no tenía miedo de seguir al Señor Jesús. Le pedí paz al Señor Jesús.”

Poniyah – la primera cristiana de Tempur



“Los musulmanes ayudaron a construir este edificio de la iglesia donando su experiencia y materiales. Luego, los cristianos ayudamos con la renovación de la mezquita.”
Suwadi – esposo de Poniyah y administrador de la iglesia menonita



“La tolerancia es cuando los cristianos y los musulmanes se ayudan y aprenden a amarse unos a otros (como Jesús nos enseñó) sin permitir que los antecedentes religiosos y las tradiciones se conviertan en barreras entre nosotros. Veo a Dios en cada rostro, en el rostro de cada persona en Tempur!”

Hani Yopita – miembro de la iglesia menonita de Jepara



“Hoy en día hay alrededor de 108 000 menonitas en Indonesia. Los musulmanes y los cristianos crecen juntos, aprendiendo a confiar, respetarse y apreciarse mutuamente.”

Danang Kristiawan – pastor, teólogo e historiador



“Decidí ser menonita porque somos una iglesia pacífica. Aun así, Tempur me sorprendió. No había previsto cómo me afectaría la tolerancia que experimenté en la pequeña comunidad de Tempur.”
Hani Yopita – miembro de la iglesia menonita de Jepara



Solo, Indonesia

Adi explica que Solo, una ciudad de más de 500 000 habitantes, sufrió en el pasado muchos conflictos y violencia. Hoy en día se la describe como una “ciudad de paz”, ya que los miembros de las comunidades cristiana y musulmana crean y llevan a cabo estrategias conjuntas de construcción de la paz.

Para reflexionar y debatir

1. ¿Qué medidas concretas están tomando los musulmanes y los cristianos de Solo para reducir la violencia y establecer buenas relaciones en su entorno? ¿Qué crees que les inspira a trabajar por esos objetivos? ¿Cuáles podrían ser algunos de los obstáculos que encuentran en sus esfuerzos?
2. Considera los factores que conducen a la violencia en las ciudades y en las comunidades más pequeñas, tanto en Indonesia como en tu propio país. ¿Qué cuestiones sociales, económicas, culturales y religiosas podrían estar detrás de los conflictos? ¿Qué realidades llevan a las personas a tener “poco aguante” y a cometer actos violentos? ¿Qué papel desempeñan las autoridades locales a la hora de desalentar o fomentar los conflictos?
3. Lee la historia de un encuentro interreligioso entre Felipe, un seguidor de Jesús, y un funcionario de la corte etíope (Hechos 8:26-39). Discute lo que observas sobre las interacciones en esta historia. ¿Qué podría haber salido mal en este encuentro? ¿Qué decisiones tomaron los dos hombres que llevaron a un buen encuentro y a una conversación fructífera sobre la fe?
4. En grupo, discutan el papel de las escuelas, las bibliotecas y los libros en la enseñanza de la paz, tanto en Solo como en su propia comunidad. ¿Cómo han influido en su propio camino hacia la paz?
5. Consideren los elementos importantes que deben estar presentes para que el diálogo interreligioso sea exitoso, tanto en Indonesia como en su propia comunidad. ¿Cuál es la importancia de compartir una visión común con personas que son cultural o religiosamente diferentes a ustedes? ¿Cómo pueden los pacificadores construir una visión compartida para la paz?
6. En Mateo 22:34-40, Jesús resume todas las instrucciones de Dios en dos mandamientos. ¿Cómo se aplican estos mandamientos cuando se relacionan con personas que son diferentes de ustedes, en cuanto a idioma, prácticas culturales, creencias, posición persuasión política, raza, género, edad, etc.? ¿Pueden pensar en ejemplos del segundo mandamiento que se vive bien en su comunidad o país?

“En Mateo 5, versículo 9, leemos: „Bienaventurados los pacificadores“. Llevamos a cabo análisis y preparamos estrategias sobre cómo construir la paz en la ciudad. Estar presentes en los lugares donde se nos necesita es muy importante. Trabajamos para fomentar el diálogo interreligioso de forma honesta, sincera y reflexiva, con el fin de provocar un cambio.”

Paulus Hartono – pastor y practicante del diálogo interreligioso



“... Cuando dices que sigues a Jesucristo, debes demostrarlo. Debes seguir el camino de Jesús en tu vida diaria, especialmente trayendo la paz... Los amigos musulmanes también esperan traer la paz a ese lugar, y nosotros compartimos esa visión.”

Adi Nugroho – miembro de la iglesia menonita de Solo



“Esta colaboración entre jóvenes musulmanes y menonitas es extraordinaria. Esto ocurre cuando los jóvenes indonesios pueden entenderse entre sí.”

Aldi Rizky – estudiante del internado islámico Al-Mu’ayyat



“Más tarde, algunos se convierten en mejores personas en la comunidad, mientras que antes formaban parte de grupos que estaban lejos de la paz.”

Dian Nafi – líder del internado islámico Al-Mu’ayyat



“Estamos aprendiendo que construir una paz sostenible en la ciudad, al igual que en el campo, exige un compromiso a largo plazo. Estamos descubriendo que este esfuerzo trae esperanza y relaciones duraderas.”

Hani Yopita – miembro de la iglesia menonita de Solo



Países Bajos

Un grupo de anabautistas holandeses conversa sobre el contexto en el que viven, donde tanto los anabautistas como los musulmanes son minorías dentro de una sociedad mayoritariamente secular. Reflexionan sobre cómo podrían construir relaciones más profundas con sus vecinos musulmanes.

Para reflexionar y debatir

1. El grupo de debate holandés destaca el papel de la curiosidad para ayudar a conectar a personas que son diferentes entre sí. ¿Qué papel puede desempeñar la curiosidad cuando las personas trabajan por construir la paz? ¿Cómo puede manifestarse la curiosidad en las relaciones interculturales?
2. El apóstol Pedro tuvo dificultades para relacionarse con personas que no compartían su origen cultural y religioso judío. Lea la historia en Hechos 10:1-48. ¿Qué cosas tuvo que superar para conectarse con personas de otra cultura? ¿Cómo ayudó el Espíritu Santo a Pedro a ampliar su visión y a construir una relación con Cornelio y su comunidad?
3. Repase los comentarios de Annegreet sobre la oración. ¿Qué opina de su sugerencia? Imagine su vida si dejara sus actividades cinco veces al día para orar. ¿Cuál es el papel de la oración cuando los grupos buscan llevar a cabo esfuerzos interreligiosos juntos?
4. Este video muestra varias situaciones en las que las personas viven como minorías dentro de una sociedad más amplia: los cristianos en Tempur y Solo, y los seguidores de Menno Simons y los musulmanes como minorías dentro de los Países Bajos. Discuta algunos de los retos a los que se enfrentan las minorías en los contextos que se muestran en el video. ¿Cómo intentan abordar esos retos grupos tan dispares?
5. Piensa en un grupo minoritario cultural o religioso presente en tu propia comunidad. Comenta algunas cosas sobre la historia, las tradiciones o las prácticas de ese grupo que te despierten curiosidad. ¿Crees que ellos también sienten curiosidad por tu grupo? ¿Cómo podrías crear una situación en la que ustedes y los miembros de ese grupo se sintieran cómodos conversando sobre esos puntos de curiosidad?
6. Hani menciona la práctica de añadir una pequeña cantidad de jengibre a una taza de café para crear un nuevo y maravilloso sabor. ¿Cómo se relaciona esa nueva forma de preparar el café con los temas de este video? Quizás su grupo quiera probar una bebida o un alimento desconocido como forma de aprender sobre personas que son diferentes a ustedes.

“Las comunidades están bastante segregadas entre sí: por un lado está la comunidad holandesa blanca, por así decirlo, y luego están las comunidades marroquíes, y luego está la comunidad turca, y luego también están los recién llegados, los refugiados.”

Hanneke Poorta – miembro de la iglesia menonita de Bussum-Naarden



“Cuando llegaron a los barrios, trajeron mucha comida deliciosa, pero era difícil mantener una conversación más profunda debido a las dificultades lingüísticas.”

Janneke Priester – miembro de la iglesia menonita de Bussum-Naarden



Lo que he intentado desarrollar como habilidad personal es ser curioso. Si quieres luchar contra la discriminación, sé curioso.”

Matthys Hajonides – miembro de la iglesia menonita de Bussum-Naarden

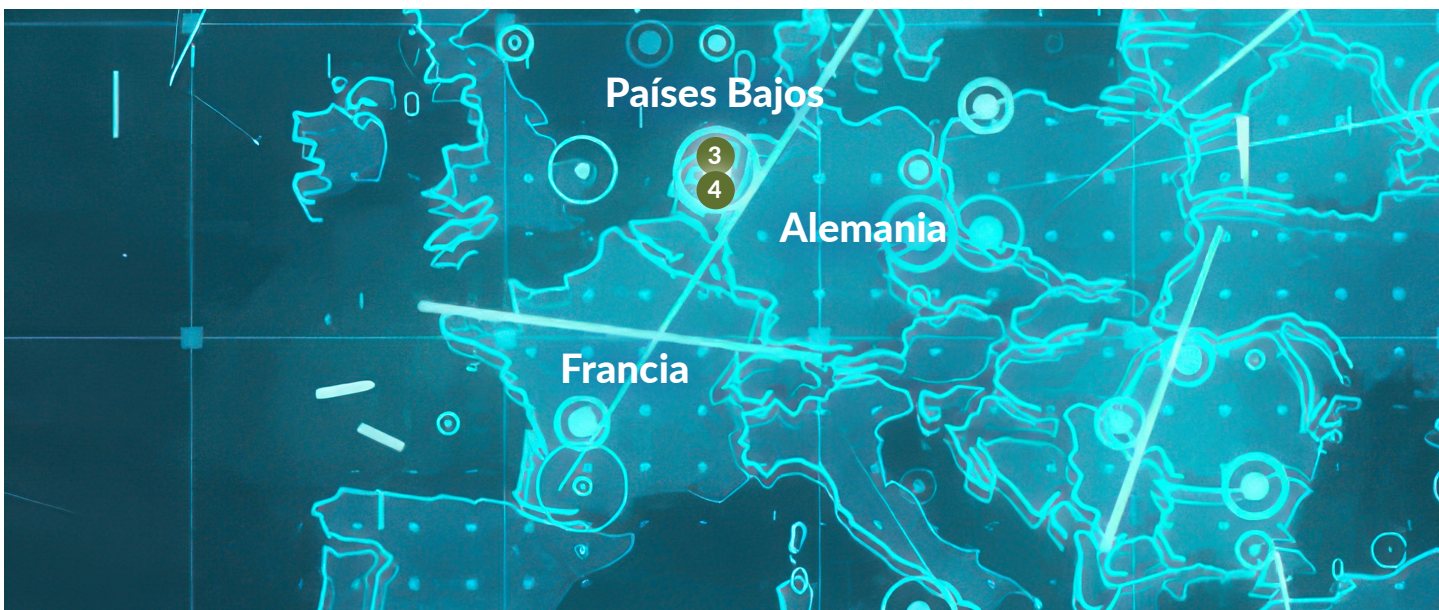
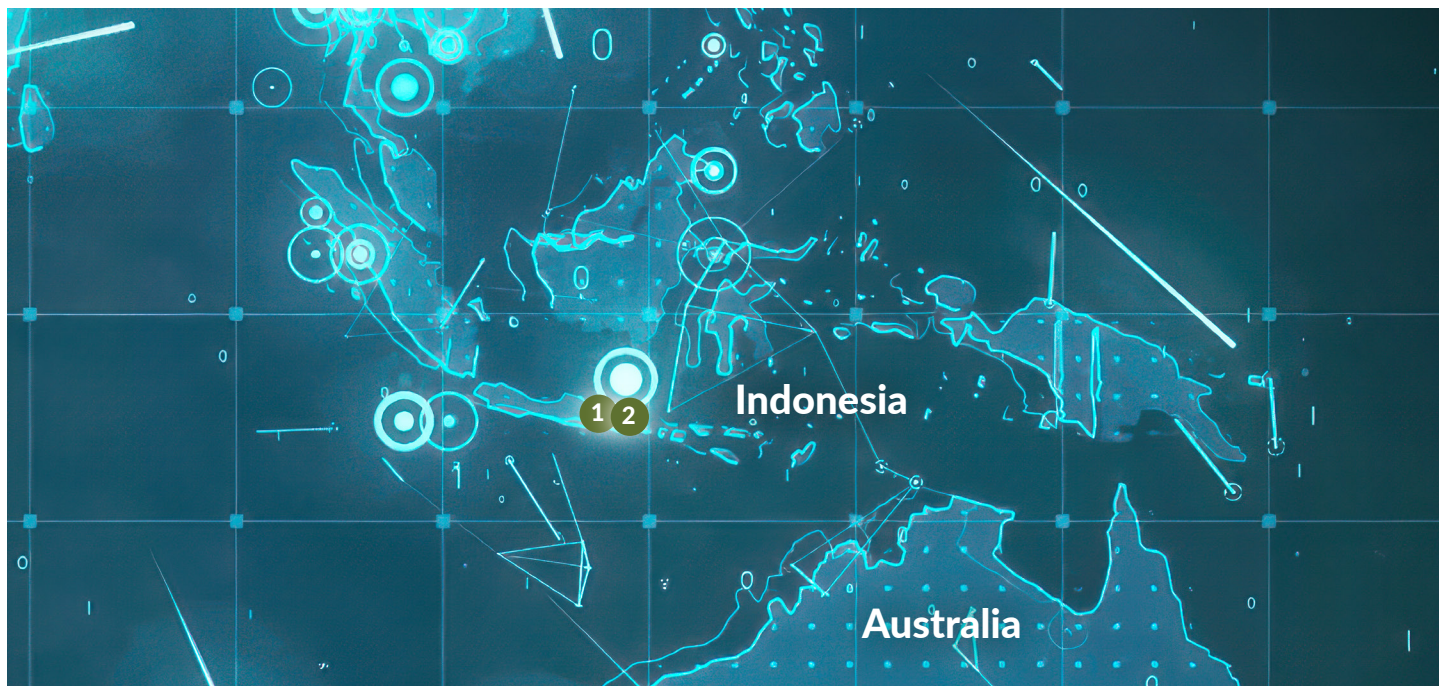


“Quizás sí necesitamos volver a orar cinco veces al día. Tiene que ver con la fe interior y con reconectar con la confianza y con el Espíritu Santo.”

Annegreet van der Wijk – pastora de la iglesia menonita de Bussum-Naarden



Antecedentes



1

Tempur es un pueblo situado en las montañas del norte de la isla de Java, Indonesia.

2

Solo, también conocida como Surakarta, es una importante ciudad del centro de Java, Indonesia.

3

Witmarsum es el lugar de nacimiento de Menno Simons y se encuentra en la región de Frisia, en los Países Bajos.

4

Bussum y Naarden son municipios situados al sureste de Ámsterdam, Países Bajos.

Contexto

Algunas estadísticas relevantes que hay que tener en cuenta al ver este video: hoy en día, alrededor de 2300 millones de personas en la Tierra se declaran cristianas (29 %). Las personas que profesan la fe islámica constituyen el segundo grupo más numeroso, con 2000 millones (26 %). El siguiente grupo religioso más numeroso es el hinduismo, con más de 1000 millones de seguidores (15 %). Según el Pew Research Center, casi 2000 millones de personas en todo el mundo se declaran no religiosas, agnósticas o ateas (24 %).

Los dos países que aparecen en este video, Indonesia y los Países Bajos, tienen vínculos históricos entre sí, ya que la exploración y colonización europea del sudeste asiático comenzó en el siglo XVI. Hoy en día, sus sociedades se enfrentan a retos, y también a éxitos, en relación con su composición religiosa, étnica y multicultural.

Indonesia

Situado en el sudeste asiático, el archipiélago de Indonesia abarca más de 17 000 islas en una región de aproximadamente 1 904 569 kilómetros cuadrados (735 000 millas cuadradas). Con influencias de China, Europa y la expansión del islam, el país tiene una larga historia como crisol de diversas culturas, tradiciones, idiomas y regiones.

A lo largo de la dilatada historia del país, las influencias culturales y religiosas han incluido a los comerciantes chinos y el hinduismo desde los siglos V al XV, y el islam a partir del siglo XIII. A principios del siglo XVI llegó el cristianismo, a través de los colonizadores portugueses, que trajeron consigo la influencia de la cultura europea. Desde entonces y hasta el siglo XX, la principal influencia europea ha sido la de los colonizadores holandeses, que llevaron la fe anabaptista-menonita a Indonesia.

En 2021, la población de Indonesia era de 276,4 millones de habitantes. La mayoría, el 87 %, era musulmana, y el país está considerado como la nación con mayoría musulmana más poblada. Los protestantes y otros grupos cristianos constituían el 10,7 % de la población. Aproximadamente 3,1 % de la población era católica, seguida por el 1,7 % son de hindúes y menos del 1 % practican el budismo y el confucianismo.

Indonesia está formada por aproximadamente 300 grupos étnicos nativos distintos y más de 700 idiomas y dialectos. El grupo étnico más grande y políticamente dominante es el javanés, que representa el 42 % de la población. Le siguen los sundaneses, los malayos y los madureses. Los indonesios de origen chino representan aproximadamente el 3 % de la población, pero son muy influyentes económicamente.

Los dos lugares que aparecen en este video se encuentran en la isla indonesia de Java. Tempur es un pueblo situado en las montañas cerca del monte Muria, en la parte norte de la isla. Solo (también conocida como Surakarta) es una importante ciudad situada en el centro de Java.

La iglesia indonesia

La comunidad anabaptista-menonita del país tuvo sus inicios en el siglo XIX, con la llegada de misioneros de los Países Bajos. Hoy en día, los menonitas indonesios suman aproximadamente 108 000. Según la Conferencia Mundial Menonita, Indonesia se ha convertido en el quinto centro menonita más grande del mundo.

Los menonitas indonesios están organizados en tres sínodos (conferencias), todos ellos miembros del Congreso Mundial Menonita. En julio de 2022, fueron los anfitriones de la decimoséptima asamblea del Congreso Mundial Menonita. Debido a las restricciones de la pandemia de COVID-19, la asamblea se redujo y se celebró como un evento híbrido.

1. Gereja Injili di Tanah Jawa (Iglesia Evangélica en la Tierra de Java, también llamada Iglesia Menonita Javanesa o GITJ).

Varias corrientes confluyen en la historia de este sínodo. La primera influencia es la de la Sociedad Menonita Misionera Holandesa (Doopsgezinde Zending), formada en los Países Bajos en 1847, que la cual envió a sus primeros misioneros, Pieter y Wilhelmina Jansz, a Java en 1851. La primera congregación misionera menonita en las Indias Orientales Neerlandesas (hoy Indonesia) se formó en la ciudad costera de Jepara, al pie occidental del monte Muria, cuando los primeros creyentes fueron bautizados en 1854 por Pieter Jansz. (La primera parte del video se centra en esa comunidad).

La segunda corriente está representada por una congregación reformada que se inició en Kayuapu, en la ladera sur del monte Muria, bajo el liderazgo del misionero Hoezoo, de la Sociedad Misionera Holandesa (Nederlandsch Zendelingen Genootschap).

La tercera corriente es un movimiento cristiano indígena javanés grande y poderoso, bajo el liderazgo de Ibrahim Tunggal Wulung. Era descendiente de la familia real de Solo, en Java central, y se convirtió en un místico ermitaño en el monte Kelut, en Java oriental.

Finalmente, a principios del siglo XX, estas tres corrientes se unieron en una sola familia de congregaciones bajo el liderazgo y el cuidado de la Misión Menonita Holandesa, con misioneros de los Países Bajos, Rusia y, más tarde, Alemania y Suiza. El sínodo dirigía un hospital, un leprosario y varias escuelas.



En las montañas de Tempur

La ocupación japonesa en la década de 1940 trajo muchas dificultades al pueblo de este sínodo. Con la independencia de Indonesia en 1945, las iglesias comenzaron a desarrollarse y crecer, aunque no sin dificultades. Finalmente, con la ayuda renovada de los europeos y del Comité Central Menonita (MCC) de Norteamérica, los menonitas indonesios pudieron resucitar uno de los hospitales misioneros y reabrir muchas escuelas, además de fundar otras nuevas, entre ellas una escuela teológica y, más tarde, una segunda escuela teológica en Pati. La iglesia creció muy rápidamente, aunque en un contexto predominantemente islámico. En la década de 1990, el sínodo sufrió una escisión un cisma, que tras varios años se superó.

Hoy en día, el sínodo de la GITJ está formado por 123 congregaciones, con algunas congregaciones adicionales en formación, y unos 45000 miembros bautizados. Las congregaciones se encuentran principalmente a lo largo de la costa del centro-norte de Java, con algunas en las ciudades de Semarang, Salatiga y Yoyakarta.

2. Gereja Kristen Muria Indonesia (Iglesia Cristiana Muria de Indonesia, también conocida como GKMI).

La GKMI comenzó como un movimiento cristiano indígena iniciado por una pareja chino-indonesia llamada Tee Siem Tat y Sie Djoen Nio. Esto ocurrió en la ciudad de Kudus, en el centro-norte de Java, a principios del siglo XX. El grupo se identificó con la familia de iglesias menonitas cuando los primeros creyentes solicitaron el bautismo a los misioneros menonitas rusos que trabajaban bajo la Misión Menonita Holandesa (Doopsgezinde Zendingsvereniging) en la zona de Muria en diciembre de 1920.

Este grupo se organizó en 1925 con el nombre en neerlandés Chineesche Doopsgezinde Christengemeente (Comunidad Menonita China) y fue reconocido por el gobierno de las Indias Orientales Neerlandesas en 1927.

En la década de 1940 se habían formado media docena de congregaciones que incorporaban también a grupos de creyentes chinos indonesios que habían abrazado la fe gracias a la labor de los misioneros menonitas que trabajaban principalmente entre la población javanesa de la zona. A veces también utilizaban el nombre chino Tiong Hwa Kie Tok Kau Hwe (Iglesia Cristiana China). En 1948 se organizaron en un sínodo llamado Khu Hwee Muria. En 1958 cambiaron el nombre del sínodo por Persatuan Gereja-Gereja Kristen Muria Indonesia (Unión de Iglesias Cristianas Muria de Indonesia).

La GKMI surgió en las comunidades chinas indonesias de las ciudades situadas alrededor del monte Muria, un antiguo volcán situado en la costa norte de Java Central. Desde 1960 se ha extendido más allá de la zona de Muria y ha llegado a otros grupos étnicos de las cuatro islas principales del oeste de Indonesia.

Hoy en día, este sínodo abarca 76 congregaciones y más de 17 600 miembros que viven en las islas de Java, Bali, Sumatra y Kalimantan. El video muestra algunas de las iniciativas de paz emprendidas por los miembros de la iglesia GKMI en Solo (Surakarta). Solo tiene

la reputación de ser una “ciudad con poca paciencia”. Fue el centro de los infames disturbios que tuvieron lugar entre 1911 y 1999. A finales del siglo XX, los disturbios se dirigieron principalmente contra los chinos javaneses y tuvieron un profundo impacto en los miembros de la GKMI. Incluso ahora, Solo es conocida como un caldo de cultivo para las redes extremistas, incluida Jemaah Islamiyah, una red afiliada a Al Qaeda en el sudeste asiático. Los grupos islámicos con sede en Solo estuvieron relacionados con los conflictos entre cristianos y musulmanes de 1997 a 2001, los atentados de Bali de 2002 y 2005, el atentado contra el Hotel Marriott de Yakarta y otros. La ciudad sufrió ataques religiosos y sectarios, incluso en los últimos años.

En los últimos años, se ha trabajado mucho en iniciativas de paz en Solo. Paulus Hartono, pastor menonita y practicante del diálogo interreligioso, junto con el comandante del frente Hizbullah, Yanni Rusmanto, dieron los primeros pasos para una cooperación pacífica. El camino hacia la paz ha sido accidentado, pero los socios siguen construyendo amistad, comprensión y confianza. La biblioteca de la paz Perdamaian... mencionada en el video se creó para conectar a estudiantes cristianos y musulmanes e iniciar debates y actividades en favor de la paz.

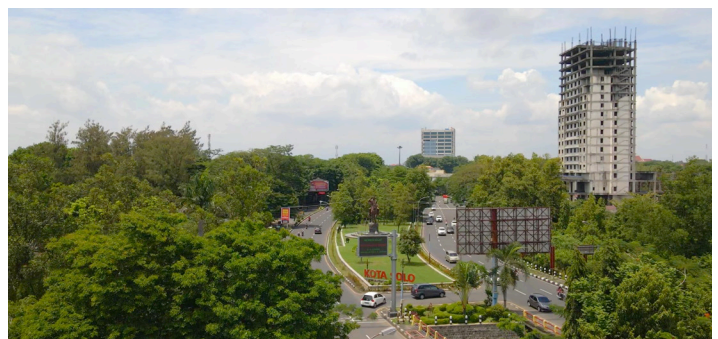
3. Jemaat Kristen Indonesia (Congregación Cristiana Indonesia, también conocida como JKI).

La iglesia menonita más joven de Indonesia es Jemaat Kristen Indonesia. Esta iglesia fue fundada en 1984 por Adi Surtanto como una escisión disensión de la GKMI. Esta iglesia tiene un estilo de culto carismático y evangelizador.

La JKI abarca 400 iglesias con alrededor de 47000 miembros. Las iglesias se concentran principalmente en Java, en ciudades y pueblos, siendo la iglesia más grande la de Semarang. También hay seis congregaciones en el sur de California y una en los Países Bajos.

El sínodo también gestiona el Colegio Teológico Sangkakala, situado en Kopeng, Salatiga.

Para obtener más información sobre la iglesia en Indonesia, visite la Enciclopedia Anabautista Menonita Global en línea: www.gameo.org/index.php?title=Indonesia. También puede obtener más información visitando el sitio web del Congreso Mundial Menonita (mwc-cmm.org) y buscando “Indonesia”.



Solo

Países Bajos

Situados en el noroeste de Europa, los Países Bajos tienen una población de más de 18 millones de habitantes. Aproximadamente el 54 % de ellos no practica ninguna religión. Los cristianos representan alrededor del 41 % y los musulmanes alrededor del 6 %.

El país se considera uno de los “Países Bajos”, junto con Bélgica y Luxemburgo. A veces se utiliza el nombre “Holanda” para referirse al país, y a los habitantes de los Países Bajos se les llama holandeses.

Contexto histórico

Los Países Bajos tienen un significado especial para las personas de todo el mundo que se autodenominan anabaptistas o menonitas. Su nombre y su perspectiva teológica provienen del influyente líder Menno Simons. Nació alrededor de 1496 en el pueblo de Witmarsum, Frisia, en la región norte de los Países Bajos.

En 1524, Menno Simons se convirtió en sacerdote católico en la cercana localidad de Pingjum. Afianzó sus creencias leyendo la Biblia y, finalmente, abandonó la Iglesia católica. Se convirtió en predicador itinerante y evangelista, predicando los principios anabaptistas por todo el país, a pesar de que las autoridades eclesiásticas lo consideraban un hereje. También escribió numerosas obras.

El movimiento anabaptista, que comenzó en Suiza en 1525, se expandió rápidamente por Europa durante el siglo XVI. Algunos anabaptistas tomaron las armas e intentaron establecer el reino de Dios en la tierra mediante la violencia, lo que provocó una respuesta aún más violenta en su contra. Pero para Menno Simons, la no violencia y la indefensión eran conceptos esenciales. En un período en el que la persecución estaba en su punto álgido, Menno Simons tomó el liderazgo de las congregaciones más atacadas y las guió a través de tiempos difíciles.

En años posteriores, los menonitas de los Países Bajos fueron severamente perseguidos y muchos de ellos huyeron a Polonia y de allí a Ucrania, Canadá, Estados Unidos y otros lugares.

Para obtener más información sobre Menno Simons, visite la Enciclopedia Anabautista Menonita Global en línea: Menno Simons: [www.gameo.org/index.php?title=Menno_Simons_\(1496-1561\)](http://www.gameo.org/index.php?title=Menno_Simons_(1496-1561)). Para ver una lista de sus escritos, consulte: www.mennosimons.net/completewritings.html.

En el siglo XIX, los Países Bajos administraban la región conocida como las Indias Orientales Neerlandesas, que incluía las islas que más tarde se convertirían en el país de Indonesia. Los menonitas neerlandeses llegaron por primera vez a Indonesia en el siglo XIX, bajo los auspicios de la Sociedad Misionera Neerlandesa. Sus esfuerzos evangelizadores condujeron a la fundación de la iglesia menonita en ese país.

Presencia musulmana en los Países Bajos

Hoy en día, después del cristianismo, el islam es la segunda religión más importante de los Países Bajos y la practica aproximadamente el 6 % de la población.



Menno Simons

A partir del siglo XVI, los Países Bajos experimentaron una inmigración esporádica procedente del Imperio Otomano y las Indias Orientales Neerlandesas (más tarde llamadas Indonesia), pero la población musulmana del país siguió siendo escasa.

En la década de 1950, el número de musulmanes en los Países Bajos aumentó debido a la inmigración procedente de Indonesia. La primera mezquita (de madera) fue construida en 1951 en Balk, Frisia, por un grupo de exsoldados molucanos del Ejército Real de las Indias Orientales Neerlandesas. La primera mezquita de piedra, la mezquita Mobarak en La Haya, se construyó en 1955.

En la década de 1960, decenas de miles de trabajadores invitados turcos y marroquíes llegaron a los Países Bajos para trabajar en la industria holandesa. En las décadas de 1970 y 1980, muchos trabajadores invitados se reunieron con sus familias. La idea de un rápido regreso a sus países de origen se desvaneció, ya que los trabajadores migrantes, junto con sus familias, buscaron encontrar un lugar en la sociedad holandesa. Buscaron un espacio para sus prácticas

religiosas y el número de mezquitas aumentó rápidamente. Las primeras mezquitas eran a menudo “mezquitas de salón” y, más tarde, se alquilaban o compraban locales comerciales, escuelas y edificios de asociaciones para utilizarlos como mezquitas.

En 1975, la antigua colonia de Surinam, en Sudamérica, se independizó. En 1980, 300 000 surinameses aprovecharon la oportunidad para establecerse en los Países Bajos. Aproximadamente el 10 % de los surinameses en los Países Bajos son musulmanes, con orígenes en la India o Java.

Si bien los fenómenos de la mano de obra invitada y la reunificación familiar provocaron un crecimiento de la población musulmana en la sociedad holandesa, a partir de finales de la década de 1980 su número aumentó debido al creciente flujo de refugiados y solicitantes de asilo procedentes de Oriente Medio. Este grupo está compuesto principalmente por iraquíes, sirios, afganos y refugiados de la antigua Yugoslavia.

Como se pensaba que los inmigrantes acabarían regresando a sus países de origen, no se prestó mucha atención a su integración en la sociedad holandesa en general. Se formaron varios grupos aislados dentro de la sociedad holandesa, en los que se sigue hablando su propio idioma, se mantienen las tradiciones de sus países de origen y, debido a las diferencias lingüísticas, la educación se ha quedado rezagada con respecto a la educación general.

Esta realidad ha generado mucha frustración, especialmente entre la segunda y tercera generación, que buscaba su

identidad en las tradiciones y formas de vida de sus padres. El entendimiento mutuo entre los diversos grupos que viven en el país se vio sometido a una fuerte presión. Y esta es la situación actual: tanto los inmigrantes como la población holandesa más establecida temen por sus tradiciones y su forma de vida. Existen muchas iniciativas para superar las diferencias, pero la desconfianza mutua es grande.

Los anabaptistas holandeses hoy en día

Hoy en día, en los Países Bajos hay unos 5000 seguidores de Menno Simons, repartidos en aproximadamente 100 congregaciones. No utilizan el nombre “menonita”, sino que se llaman a sí mismos Doopsgezinden (bautizados). Son miembros de la Algemene Doopsgezinde Sociëteit (Sociedad Menonita General, o ADS). Los menonitas holandeses colaboran con muchas organizaciones de todo el mundo como expresión de su fe.

Los anabautistas holandeses participan activamente en la Conferencia Mundial Menonita, y el actual presidente de la MWC es Henk Stenvers, de los Países Bajos. Los anabautistas holandeses fueron anfitriones de la tercera asamblea de la Conferencia Mundial Menonita en 1936 y de la octava asamblea de la MWC en 1967.

Para más información sobre los anabautistas en los Países Bajos, visite la Enciclopedia Anabautista Menonita Global en línea: www.gameo.org/index.php?title=Netherlands.



Un grupo de anabautistas holandeses

Sobre el proyecto Transmisión

La serie de videos fue concebida por Max Wiedmer, menonita suizo de Affox (empresa de video, cine y multimedia), y Hajo Hajonides, menonita holandés del Centro Internacional Menno Simons. D. Michael Hostetler, productor de videos menonita en Canadá, ayudó a dar forma a la serie y dirigió el video. Equipos de video de diversas partes del mundo capturaron las historias en el lugar. Esta guía de estudio ha sido escrita por Hajo Hajonides y Virginia A. Hostetler. Revisado por Freddy Barrón Tapia, maquetación Meagan Matiz, coordinación Karla Braun y Max Wiedmer.

¡Gracias!

Apoyo del proyecto

Red Anabautista Menonita, Gran Bretaña,
Arbeitsgemeinschaft Mennonitischer Brüdergemeinden in
Deutschland e.V. (AMBD), Alemania
Asociación de Iglesias Evangélicas Menonitas de Francia
(AEEMF), Francia
Asociación Francesa de Historia Anabautista-Menonita
(AFHAM), Francia
Centro Internacional Menonita Simons (IMSC), Países Bajos;
Iglesia Menonita de Canadá; Testigo Internacional,
Conferencia Mundial Menonita de Canadá, una comunidad
mundial de iglesias afines al anabautismo.

Patrocinadores del proyecto

Affox AG, Suiza
Red Anabautista Menonita, Gran Bretaña;
Fundación Doopsgezinde DOWILVO, Países Bajos;
Fundación Doopsgezinde Zending, Países Bajos;
Fundación Horsch, Alemania
Comité Central Menonita de Europa
Fundación del Weeshuis van de Doopsgezinde Collegianten
de Oranjeappel, Países Bajos;
Conferencia Menonita Suiza

**One generation shall declare
to another God's mighty acts.**

Psalms 145:4

**Una generación pondera tus obras
a la otra, y le cuenta tus hazañas.**

Salmo 145:4

**Une génération dit à celle qui la suit
combien les oeuvres de Dieu sont belles.**

Psaume 145,4

**Eine Generation soll der anderen
von Gottes Taten erzählen.**

Psalms 145,4

